



Sveučilište u Rijeci • University of Rijeka

Trg braće Mažuranića 10 • 51 000 Rijeka • Croatia

T: (051) 406-500 • F: (051) 216-671; 216-091

W: www.uniri.hr • E: ured@uniri.hr

Medicinski fakultet



i

Filozofski fakultet



Poslijediplomski specijalistički studij

Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti

Rijeka, 2019.



OBRAZAC ZA OPIS STUDIJSKOG PROGRAMA

Opće informacije	
Naziv studijskog programa	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“
Nositelj studijskog programa	Medicinski fakultet
Izvoditelj studijskog programa	Medicinski fakultet i Filozofski fakultet
Tip studijskog programa	Poslijediplomski specijalistički studij
Razina studijskog programa	Poslijediplomski specijalistički studij
Akademski/stručni naziv koji se stječe završetkom studija	Sveučilišni/a magistar promocije zdravlja i prevencije ovisnosti (univ. mag. sanit. publ.)

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija

Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“ proizašao je iz Joint European Project-a, TEMPUS programa Europske Komisije. Riječ je o programu/studiju koji za cilj ima jačanje stručnih kapaciteta za provedbu programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti. Kao posljedica socijalne, političke i ekonomske tranzicije te rata i poraća 90-tih, Republika Hrvatska suočena je s rastućim javnozdravstvenim potrebama u području prevencije rizičnih ponašanja djece i mladih. Tako se, prema podacima Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ), u proteklih desetak godina broj ovisnika u Republici Hrvatskoj upeterostručio (1995. godine liječeno je 1340 ovisnika, 2010. godine čak 7733). Ovako ubrzan uzlazni trend broja ovisnika traje već duže vrijeme, 1990. godine u hrvatskoj je bilo svega 260 registriranih ovisnika na liječenju. Također, prosječna dob prvog konzumiranja droge je svega 16,1 godina, a zabrinjava i podatak da zlouporaba duhana, alkohola, inhalanata i ilegalnih droga postaje sve češća među adolescentima. Depresija je danas na četvrtom mjestu vodećih zdravstvenih problema s udjelom od 4,5 % u globalnom teretu bolesti (engl. global burden of diseases), a prema procjenama Svjetske zdravstvene organizacije (SZO) do 2020. godine zauzet će drugo mjesto, iza kardiovaskularnih bolesti s udjelom od 5,7 %. Neke procjene donose podatak o 20 % klijenata u primarnoj zdravstvenoj zaštiti koji u zemljama u razvoju pate od poremećaja povezanih uz tjeskobu i depresiju, ali simptomi tih bolesti nisu prepoznati. Podaci Ministarstva unutarnjih poslova u protekle tri godine pokazuju rast od preko 11 % u zahtjevima građana za pružanjem intervencije radi zaštite od nasilja u obitelji (14 785 zahtjeva 2004. godine te 16 433 zahtjeva u 2006. godini). Rezultati istraživanja Poliklinike za zaštitu djece grada Zagreba su pokazali da svako četvrto dijete (27 %) doživljava neki od oblika nasilja u školi.

Kao odgovor na ove izazove Republika hrvatska razvila je niz nacionalnih strategija i akcijskih planova za prevenciju različitih oblika poremećaja u ponašanju, odnosno zaštitu djece, obitelji, mladih (poput Nacionalnog programa djelovanja za djecu u Republici Hrvatskoj, Nacionalna strategija suzbijanja zlouporabe opojnih droga i Akcijski plan suzbijanja zlouporabe opojnih droga, Nacionalna obiteljska politika, Nacionalni program djelovanja za mlade te Nacionalna strategija za prevenciju poremećaja u ponašanju (u pripremi) koji predviđaju niz preventivnih aktivnosti i programa koji se trebaju provoditi. Tako je s nacionalne razine u provedbi niz školskih preventivnih programa za prevenciju nasilja, ovisnosti, AIDS-a i sl. Osim toga, na lokalnoj razini na snazi su brojni programi različitih institucija, ustanova, organizacija. Svi ovi planovi baziraju se između ostalog na ulaganju u prevenciju i pozitivan razvoj djece i mladih, a obitelji, škole, lokalne zajednice i društvo u cjelini moraju zajedno djelovati s ciljem zdravog razvoja mladih.

Malobrojne evaluacijske studije provedene u Republici Hrvatskoj nažalost ukazuju na niz slabosti našeg sustava prevencije i to prije svega u području planiranja, implementacije i evaluacije programa prevencije. Stručnjacima koji rade s djecom i mladima, prije svega u zdravstvenom i obrazovnom sustavu često nedostaju bazična znanja i vještine nužne za provođenje suvremenih programa prevencije o ovim novim fenomenima (poput ovisnosti ili nasilja). Analiza kurikuluma Filozofskog fakulteta u Rijeci pokazuje da je preddiplomska edukacija učitelja i nastavnika nedovoljna za promociju zdravlja, jer su programi većine studija usmjereni na stjecanje znanja iz osnovne struke. Tek na diplomskoj razini studiji koji predviđaju nastavnički modul omogućuju stjecanje bazičnih kompetencija i temeljnih znanja s ciljem promocije zdravlja i razumijevanja problematike rizičnih ponašanja, među kojima je i problem ovisnosti. Unatoč tome i dalje postoji potreba za kontinuiranom

edukacijom s ciljem osposobljavanja učitelja i stručnih suradnika za planiranje, razvoj i provedbu programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti u svojim razredima, za identifikaciju učenika koji su rizični po pitanju eventualne zlouporabe alkohola i droga. Jednako tako se kroz kurikulum Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci i obrazovanje liječnika stječu tek bazična znanja o ovisnostima i drugim rizičnim ponašanjima, prije svega na razini opisivanja problema. Akcijski usmjerena znanja, vještine i alati za planiranje, vođenje, provođenje i evaluaciju programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti ne postoje u dodiplomskim i diplomskim studijima na Riječkom Sveučilištu. Znanja i vještine za neposredni rad u prevenciji, detekciji tretmanu i post-tretmanskoj zaštiti djece i mladih nudi Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu kroz Studijski program socijalne pedagogije (na preddiplomskoj i diplomskoj razini), čiji su stručnjaci nedovoljno prisutni u Primorsko-goranskoj županiji i Riječkoj regiji, a čiji je diplomski kurikulum više usmjeren na neposredni rad s korisnicima te nije dostatan za sustavno planiranje, vođenje i evaluaciju suvremenih programa prevencije ovisnosti te šire, promocije zdravlja. Prema strategijama visokog obrazovanja i cjeloživotnog obrazovanja postojanja različitih poslijediplomskih specijalističkih studija, posebno multidisciplinarno određenih perspektiva je za bolju educiranosti i prilagodljivosti potrebama društva, odnosno različitim populacijama u riziku i s rizičnim ponašanjima. Od 2008. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu postoji i znanstveni poslijediplomski doktorski studij „Prevencijska znanost i studij invaliditeta“ koji ide upravo u tom smjeru te će se i ovaj studij naslanjati na iskustva navedenoga.

Prijedlog ovog studija temelji se na suvremenim interdisciplinarnim spoznajama promocije zdravlja, prevencije mentalnih i ponašajnih poremećaja, i drugih rizičnih ponašanja djece i mladih. Zamišljen je da spoji iskustva iz prakse, prije svega kroz primjere dobre prakse, ili model prakse, i akademski potencijal prisutan prije svega u području primjene znanstvene metodologije u planiranju i evaluaciji. Tako je i program studija koncipiran da uz nositelje predmeta, sveučilišne nastavnike, u izvedbi nastave sudjeluju vrhunski stručnjaci iz ovog područja iz Republike Hrvatske. Njihova sinergija trebala bi donijeti novi kvalitetu na korist stručnoj i akademskoj zajednici. Tako se osim jačanja stručnih kapaciteta šire stručne zajednice očekuje i dodatni akademski razvoj ovog područja na Sveučilištu u Rijeci.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru

Studij je zamišljen kao poslijediplomsko usavršavanje stručnjaka različitih profila (liječnici, psiholozi, pedagozi, socijalni pedagozi i dr.) koji već rade s djecom i mladima u zdravstvenim i obrazovnim ustanovama ili u nevaldinom sektoru pa se o klasičnim potrebama tržišta rada ne može govoriti, već samo o potrebi njihova cijeloživotnog usavršavanja i specijalizacije, a što je i obrazloženo kroz analizu stanja u Republici Hrvatskoj te opisanim iskustvima iz svijeta.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo)

Lokalna zajednica je prepoznala važnost ovakvog ulaganja u jačanje kapaciteta za uspješniju promociju zdravlja i prevenciju ovisnosti te su u tječu dogovori o osiguravanju linija stipendiranja budućih polaznika od strane Grada i Županije za djelatnike ustanova kojih su oni osnivači. Studijski program najavljen je županijskom i gradskom povjerenstvu za suzbijanje ovisnosti koji su iskazali podršku.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke)

Prijedlog studijskog programa je proveden kao pilot u formi edukacije koja je bila akreditirana maksimalnim brojem bodova od strane Liječničke komore i Psihološke komore te Agencije za odgoj i obrazovanje. Predstavnici obje komore i Agencije sudjelovali su u procesu izrade kurikuluma u formi savjetodavnog tjela koje je izrazilo podršku predloženom programu.

1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za studijski program

Razvoj studija i njegovo pilot provođenje u prvoj godini te evaluacija, financirana je od strane Europske Komisije putem TEMPS projekta. Interes za buduće sufinanciranje ovog programa, odnosno školarina budućih studenata pokazali su Grada Rijeka, Primorsko-goranska županija te Istarska županija. Upis pojedinih modula/predmeta studija biti moguć i stručnjacima zainteresiranima samo za pojedine dijelove studija, a kao dio cijeloživotnog obrazovanja. Svi predmeti i cijeli studij akreditirani su adekvatnim brojem bodova kod stručnih komora i organizacija. Interes za ovakvu suradnju iskazale su Liječnička komora, Psihološka komora te Agencija za odgoj i obrazovanje koje su uključene u izradu studija od početka. U izvedbi studija angažirani su uz Medicinski i Filozofski fakultet i Nastavni zavod za javno zdravstvo, Hrvatski zavod za javno zdravo, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Praktični dio nastave odvijati će se i u institucijama polaznika studija, prije svega u školama, udrugama i lokalnoj zajednici.

1.3. Usporedivost studijskog programa sa sličnim programima akreditiranih visokih učilišta u RH i EU (navesti i obrazložiti usporedivost dva programa, od kojih barem jedan iz EU, s programom koji se predlaže te navesti mrežne stranice programa)

Studijski program u dijelu svojeg programa i izlaznih kompetencija usporediv je sa specijalističkim studijem „Javnog zdravstva“, Škole narodnog zdravlja „Andrije štampar“, Sveučilišta u Zagrebu, doktorskim studijem „Prevencijske znanosti“, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Sveučilišta u Zagrebu (www.snz.hr; www.erf.hr). Kako je ovo specijalistički studij ovo



je prvi ovakav studijski program u Hrvatskoj. U svojoj organizaciji i sadržaju usporediv je sa sličnim poslijediplomskim studijima u Europi. Slični studiji postoje u EU: MSc Postgraduate Diploma/Certificate Short Course in Adolescent Addiction Studies, Keele University (www.keele.ac.uk) te MSc Clinical and Public Health Aspects of Addiction, King's College London (University Of London) i MSc International Addiction Studies, King's College London (University Of London) (www.kcl.ac.uk). Također tu je i MSc / Postgraduate Diploma in „Substance Misuse“ na University of Sussex, Brighton te MSc/PGDip/PGCert of „Public Health & Health Promotion“ na Swansea University i dr.Ovo su studiji koji obarađuju slična područja na usporediv način. Predloženi program kombinacija je dvaju područja (promocija zdravlja i prevencija ovisnosti) te je u tom smislu inovativan.

1.4. Otvorenost studija prema horizontalnoj i vertikalnoj pokretljivosti studenata u nacionalnom i međunarodnom prostoru visokog obrazovanja

Po predloženom studijskom programu, studenti upisuju u prvom semestru 18 obveznih ECTS bodova. 6 ECTS-a izbornih predmeta studenti mogu ispuniti zahvaljujući izbornim predmetima te 6 ECTS-a s drugim aktivnostima poput objavljivanja stručnih radova, sudjelovanja na konferencijama i stručnim edukacijama usavršavanjima i skupovima. U drugom semestru predviđena su 16 obvezna ECTS te 6 ECTS boda kroz izborne predmete, 8 ECTS-a kroz druge aktivnosti. U trećem semestru predviđena su 15 obvezna ECTS boda te izrada završnog specijalističkog rada koji nosi 15 ECTS bodova. Kako je na Sveučilištu u Rijeci otvoreno već dosta specijalističkih studija te se planiraju i novi, u planu je da se po formiranju adekvatnih i bliskih predmeta s drugih studija studentima otvori mogućnost da uspiju takve izborne kolegije.

Od ukupno 90 ECTS bodova njih 49 je obveznih, što gotovo polovicu kurikulumu čini izbornim i prilagođenim potrebama studenata koji dio tih bodova mogu ostvariti pokretljivošću na Riječkom Sveučilištu, drugim sveučilištima, programima drugih akreditiranih organizacija (poput komora) ili praktičnim znanstveno istraživačkim i stručnim radom.

1.5. Usklađenost s misijom i strategijom Sveučilišta u Rijeci

Predloženi program temeljen na bogatom stručnom i znanstvenom iskustvu Medicinskog Fakulteta i njegove nastavne baze u Nastavnom zavodu za javno zdravstvo na kojem djeluju dvije njegove katedre te u iskustvu Filozofskog fakulteta koji od četiri svoja poslijediplomska znanstvena doktorska studija provodi i usko vezani studij iz „Pedagogije“. Stoga je predloženi studijski program u potpunosti usklađen s misijom Sveučilišta u onom djelu u kojem se preddiplomsko, diplomsko i poslijediplomsko obrazovanje vidi utemeljeno upravo u znanstvenom i stručni radu sveučilišta te u potpori razvoju multidisciplinarnih studija.

Jednako tako program je u skladu sa sljedećim strateškim ciljevima i zadacima definiranih Strategijom sveučilišta u onom djelu gdje se definira kvalitetno i učinkovito obrazovanje temeljeno na ishodima učenja i fleksibilnim akademskim profilima kroz sve tri razine sveučilišnih studija, usmjereno fleksibilnim putovima učenja i cjeloživotnom obrazovanju, sukladno potrebama zajednice, gospodarstva i razvitka društva. Jednako tako predloženi program izravno podupire provedbu strategije u onom djelu gdje se Sveučilište vidi aktivno uključeno u razvoj zajednice te pomaže socio-kulturnu tranziciju u društvo znanja.

1.6. Institucijska strategija razvoja studijskih programa (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)

Program je usklađen sa strateškim dokumentima Medicinskog fakulteta te izravno doprinosi sljedećim strateškim Ciljevima: (1) Medicinski fakultet kao jasno prepoznatljiva i konkurentna visokoškolska ustanova prilagođena zahtjevima tržišta s jasnom strateškom koncepcijom razvoja temeljenom prvenstveno na ishodima učenja. (2) Unutar Sveučilišta u Rijeci Medicinski fakultet bit će nosilac biomedicinske misli i promotor akademske zajednice u svim segmentima društva. (3) Sustavno i plansko izgrađivanje kadrovske, informatičke i prostorne infrastrukture stručnih službi te unaprjeđenje kvalitete studiranja i prepoznatljivosti Medicinskog fakulteta. U tom smislu Medicinski fakultet predstavlja moderno visoko učilište s velikim brojem studijskih programa što zahtijeva i visokokvalitetnu infrastrukturu pratećih, stručnih službi, a konkurentnost okruženja nameće potrebu za stvaranjem specifične prepoznatljivosti i sustavnog građenja imidža fakulteta. Izgradnja ukupne infrastrukture stručnih službi traži znatna financijska sredstva, što uvjetuje repozicioniranje Fakulteta u tržišnom okruženju s povećanjem vlastitih prihoda kao posljedicom. (4) Redefiniranje kurikulumu studija, posebice studija medicine. Pri definiranju kurikulumu prepoznatljivost fakulteta, ali i kvaliteta finalnog proizvoda, odnosno kompetencije pojedinca po završenom studiju, moraju biti imperativ.

1.7. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

-



2. OPĆI DIO
2.1. Naziv studijskog programa
Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“
2.1.1. Tip studijskog programa
sveučilišni
2.1.2. Razina studijskog programa
Poslijediplomski specijalistički studij
2.1.3. Područje studijskog programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv
Biomedicina i zdravstvo
2.2. Nositelj/i studijskog programa
Sveučilište u Rijeci, Medicinski Fakultet Sveučilišta u Rijeci, Katedra za socijalnu medicinu i epidemiologiju, Prof. dr. sc. Tomislav Rukavina
2.3. Izvoditelj/i studijskog programa
Medicinski Fakultet Sveučilišta u Rijeci, Katedra za Socijalnu medicinu i epidemiologiju, Voditelj studija: izv. prof. dr. sc. Vanja Vasiljev Marchesi Filozofski Fakultet u Rijeci, Odsjek za psihologiju
2.4. Trajanje studijskog programa (navesti postoji li mogućnost pohađanja nastave u dijelu radnog vremena – izvanredni studij, studij na daljinu)
3 semestra / mogućnost pohađanja nastave u dijelu radnog vremena
2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi student završio studijski program
90
2.5. Uvjeti upisa na studij i selekcijski postupak
Pravo upisa na poslijediplomski studij imaju pristupnici koji su završili sveučilišni dodiplomski studij u trajanju od četiri godine (po starom programu) i studenti koji su završili diplomski sveučilišni studij u trajanju od pet godina (po novom programu) društveno humanističkog i medicinskog usmjerenja i postigli prosječnu ocjenu 3,5 ili više, te znaju jedan svjetski jezik. Pristupnici s nižom prosječnom ocjenom od 3,5 mogu ostvariti pravo upisa uz pismenu preporuku dvojice nastavnika s dodiplomskog tj. diplomskog studija ili ravnatelj ustanove u kojoj rade. U slučaju većeg broja prijava pojedine akademske godine od optimalnog, prednost upisa imaju kandidati s radnim iskustvom u području promocije zdravlja i prevencije ovisnosti te boljim prosjekom ocjena na diplomskom tj. dodiplomskom studiju
2.6. Ishodi učenja studijskog programa
2.6.1. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija (prema HKO-u: znanja, vještine i kompetencije u užem smislu – samostalnost i odgovornost)
Nakon realizacije programa studenti će moći opisati i analizirati osnovne pokazatelje veličine problema, pojavnosti i karakteristike zloupotrebe sredstva ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja djece i mladih. Bit će osposobljeni za kritičko razumijevanje genetičkih, bioloških, psiholoških i okolinskih faktora čimbenika u etiologiji razvoja ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja. Moći će opisati i razlikovati fiziologiju i posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti te interakcije između zlouporabe sredstava ovisnosti i drugih mentalnih, fizičkih i psihijatrijskih poremećaja. Studenti će biti osposobljeni opisati specifičnosti socioemocionalnog razvoja djece i adolescenata, analizirati čimbenike razvoja životnih stilova mladih, te ulogu različitih konteksta (obitelji, vršnjaka i škole) u razvoju rizičnih i zaštitnih čimbenika i važnosti interakcije ovih čimbenika Biti će osposobljeni opisati i prepoznati rizike za razvoj ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja djece i mladih, razlikovati



specifičnosti pojedinih faza ovisnosti, prepoznati rane znakove zloupotrebe sredstava ovisnosti, razumjeti principe i metode intervencija kod rizičnih ponašanja te tretmana ovisnosti te razumjeti i primijeniti različite savjetodavne tehnike i vještine motiviranja mladih u radu s mladima

Nakon realizacije programa studenti će razumjeti utjecaj promicanja zdravlja na odrednice zdravlja te će moći analizirati i procijeniti prioritetna područja, probleme, okružja i ciljne skupine u promicanju zdravlja.

Moći prepoznati i razumjeti teorijske okvire na kojima se temelje programi prevencije, prepoznati učinkovite programe (strategije/aktivnosti), znati definirati programe utemeljene na dokazima i znanstvenim rezultatima te prepoznati osnovne kriterije takvih programa.

Razumjeti će konceptualne i praktične probleme razvoja preventivskih programa, razumjeti implementaciju preventivskih programa, kritički razumjeti isplativost pojedinih vrsta intervencija, upoznati se s različitim oblicima evaluacije te biti osposobljeni za evaluaciju jednostavnijih projekata i programa promocije zdravlja

Očekuje se da će studenti moći primijeniti znanja i vještine iz područja planiranja programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti. Biti će osposobljeni samostalno opisati problem, predložiti mjere za njegovo rješavanje, mjere praćenja implementacije i evaluacije.

2.6.2. Mogućnost zapošljavanja (popis mogućih poslodavaca i usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruga)

Studij je zamišljen kao poslijediplomsko usavršavanje stručnjaka različitih profila (liječnici, psiholozi, pedagozi, socijalni pedagozi i dr.) koji se dominantno zapošljavaju u području primarne zdravstvene zaštite i javnog zdravstva, osnovnom i srednjem obrazovanju, u nevaldinom sektoru, te tijelima javne državen uprave.

Prijedlog studijskog programa je akreditiran maksimalnim brojem bodova od strane Liječničke komore i Psihološke komore te Agencije za odgoj i obrazovanje. Predstavnici obiju komora i Agencije sudjelovali su u procesu izrade kurikuluma u formi savjetodavnog tjela koje je izrazilo podršku predloženom programu.

2.6.3. Mogućnost nastavka studija na višoj razini

-

2.7. Kod prijave diplomskih studija navesti preddiplomske studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi diplomski studijski program

-

2.8. Kod prijave integriranih studija – navesti razloge za objedinjeno izvođenje preddiplomske i diplomske razine studijskog programa

-

3. OPIS PROGRAMA

3.1. *Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS – bodova (prilog: Tablica 1)*

-

3.2. *Opis svakog predmeta (prilog: Tablica 2)*

-

3.3. *Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata*

Po predloženom studijskom programu, studenti upisuju u prvom semestru 18 obveznih ECTS bodova. 6 ECTS-a izbornih predmeta studenti mogu ispuniti zahvaljujući izbornim predmetima te 6 ECTS-a s drugim aktivnostima poput objavljivanja stručnih radova, sudjelovanja na konferencijama i stručnim edukacijama usavršavanjima i skupovima. U drugom semestru predviđena su 16 obvezna ECTS te 6 ECTS boda kroz izborne predmete, 8 ECTS-a kroz druge aktivnosti. U trećem semestru predviđena su 15 obvezna ECTS boda te izrada završnog specijalističkog rada koji nosi 15 ECTS bodova. Studenti upisuju cijelu akademsku godinu odjednom.

Rok za završetak studija i obranu specijalističkog rada je kraj druge akademske godine.

3.3.1. *Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta)*

Za upis trećeg semestra potrebno je položiti sve obvezne ispite iz prva dva semestra.

3.4. *Popis predmeta i/ ili modula koje polaznik može izabrati s drugih studijskih programa*

Polaznici će moći izabrati izborne predmete sa drugih poslijediplomskih specijalističkih studija Medicinskog I filozofskog Fakulteta, a koji su povezani s predmetom ovog studija te prema mogućnosti. Za sada su to sljedeći izborni predmeti iz poslijediplomskog specijalističkih studija „Interna medicina“, „Obiteljska Medicina“ te „Psihološko savjetovanje“:

- Medicinska informatika
- Medicina temeljena na činjenicama (EBM)
- Intervencije u psihološkoj medicini
- Specifični problemi djece i mladih
- Savjetovanje roditelja i obitelji
- Odabrana poglavlja iz psihološkog savjetovanja

Po uspostavi novih studijskih programa poslijediplomskih specijalističkih studenti će moći upisati neke od novih ponuđenih izbornih predmeta.

3.5. *Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)*

Nije predviđeno izvođenje niti jednog predmeta na stranom jeziku. Ciljanu populaciju za ovaj studij čine stručnjaci koji rade s djecom i mladima u području zdravstva i školstva te nije nužno organizirati nastavu na stranom jeziku. Ipak svi predmeti mogu se po potrebi izvoditi i na engleskom jeziku.

3.6. *Pridijeljeni ECTS bodovi koji omogućavaju nacionalnu i međunarodnu mobilnost*

Povjerenstvo poslijediplomskog specijalističkog studija Promocije zdravlja i prevencije ovisnosti može studentu polazniku odobriti prijenos ECTS bodova s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima po kriteriju da jedan radni tjedan, odnosno 40 sati opterećenja studenta, iznosi 1,5 ECTS bod. To je u skladu s Sveučilišnim pravilnikom o studijima prema kojemu 1 ECTS bod iznosi 25 – 30 radnih sati studenta, uključujući aktivnu nastavu, ispite i sve aktivnosti potrebne za polaganje ispita. U direktnoj nastavi to iznosi 15 – 25 kontakt sati, ovisno o satima predavanja, seminara ili vježbi. Kao što je ranije navedeno *poticanje mobilnosti* studenata, a to znači i pripisivanje bodovnih vrijednosti iz drugih odgovarajućih aktivnosti studenata, je opredjeljenje ovog studija. Polaznicima će se priznati završeni moduli srodnih studija s hrvatskih i s europskih sveučilišta.

3.7. *Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost studijskog programa*

Program se u svojem sadržaju i izvedbi te sastavu budućih polaznika bazira na Multidisciplinarnosti i interdisciplinarnosti područja promocije zdravlja i prevencije ovisnosti. Program integrira područja epidemiologije, fiziologije i javnog zdravlja, psihologije i socijalne pedagogije te preventivne znanosti i statistike.



3.8. Način završetka studija

Prema programu studija u trećem semestru, predviđena je izrada završnog rada. Završni rad student upisuje u trećem semestru te izrađuje uz pomoć izabranog mentora. Završetak studij označen je položenim svim ispitima, prikupljenim svim izvannastavnim ECTS bodovima te obranjenim specijalističkim radom najkasnije do kraj četvrtog semestra. Povjerenstvo poslijediplomskog specijalističkog studija „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“, koje imenuje prodekan, ukoliko je potrebno traži doradu, obrazloženje i na kraju ocjenjuje rad. Ocjena se unosi u indeks kada se studentu upisuju i ECTS bodovi.

3.8.1. Uvjeti za odobrenje prijave završnog/diplomskog rada i/ili završnog/diplomskog ispita

Upisan treći smestar i položeni svi ispit iz porva dva semstra.

3.8.2. Izrada i opremanje završnog/diplomskog rada

Četiri kopije rada i elektroničku verziju predaje u Odsjek za poslijediplomske studije Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci. Rad mora biti strukturiran u formi stručnog rada spremnog za objavljivanje u nekom od stručnih/znanstvenih časopisa, a usklađen s naputcima za izradu kvalifikacijskih radova Medicinskog fakulteta.

3.8.3. Postupak vrednovanja završnog/diplomskog ispita te vrednovanja i obrane završnog/diplomskog rada

Završni ispit i završni rad ocjenjuje se slijedećim ocjenama: odličan (5), vrlo dobar (4), dobar (3), dovoljan (2), nedovoljan (1). Ako student ne obrani završni rad, mora zatražiti da mu se odobri izbor nove teme. Na obranjeni završni rad i u indeks studenta stavlja se pečat koji sadrži sastav ispitnog povjerenstva i ocjenu.

Tablica 1.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta i/ili modula s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA/PREDMETA								
Godina studija: 1								
Semestar: 1								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS ¹	
	SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ DJECE I MLADIH	Prof. dr. sc. Jasna Hudek- Knežević Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	25	10	5	8	Obavezni	
	EPIDEMIOLOGIJA ZLOUPOTREBE SREDSTAVA OVISNOSTI	Izv. prof. dr. sc. Đulija Malatestinić	10	10		5	Obavezni	
	RAZVOJ, RANA DETEKCIJA I TRETMAN OVISNOSTI I DRUGIH RIZIČNIH PONAŠANJA	Izv. prof. dr. sc. Đulija Malatestinić	10	10		5	Obavezni	

POPIS MODULA/PREDMETA								
Godina studija: 1								
Semestar: 2								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
	ZDRAVLJE, PROMOCIJA ZDRAVLJA I PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA	Izv. prof. dr. sc. Vanja Vasiljev Marchesi	20	10	10	8	Obavezni	
	PREVENCIJSKE STRATEGIJE I PROGRAMI UTEMELJENI NA DOKAZIMA I ZNANOSTI	Doc. dr. sc. Lovorka Bilajac	25	5	5	8	Obavezni	

POPIS MODULA/PREDMETA								
Godina studija: 2								
Semestar: 3								
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS	
	RAZVOJ PROGRAMA PROMOCIJE ZDRAVLJA I PREVENCIJE OVISNOSTI	Prof. dr. sc. Vladimir Mićović	22	8	5	8	Obavezni	
	VOĐENI PRAKTIKUM PROMICANJA ZDRAVLJA	Izv. prof. dr. sc. Vanja Vasiljev Marchesi Doc. dr. sc. Lovorka Bilajac		20		7	Obavezni	
	ZAVRŠNI RAD					15		

¹ **VAŽNO:** Upisuje se O ukoliko je predmet obavezan ili I ukoliko je predmet izborni.

**POPIS MODULA/PREDMETA**

Godina studija: 1							
Semestar: 1-2 IZBORNI							
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
	UNOS I OBRADA PODATAKA- UVOD U SPSS	Prof.dr.sc Branko Rafajac	15	25		5	Izborni
	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE – PRAKTIKUM	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	5		10	3	Izborni
	PRAVO I PROMOCIJA ZDRAVLJA I PREVENCIJA OVISNOSTI	Prof. dr. sc. Vladimir Mićović	5		5	2	Izborni
	PRIMARNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA U PROMOCIJI ZDRAVLJA	Doc. dr. sc. Aleksandar Ljubotina	10			2	Izborni
	SOCIOEMOCIONALNE VJEŠTINE U PROMOCIJI ZDRAVLJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	10	5		3	Izborni
	FIZIOLOGIJA ZLOUPOTREBE SREDSTAVA OVISNOSTI	Prof. dr. sc. Amir Muzur	15			3	Izborni
	SAVJETODAVNI RAD S MLADIMA	Prof. dr. sc. Ivanka Živčić Bečirević	5	5	5	3	Izborni
	IZGRADNJA POLITIKA PROMICANJA ZDRAVLJA I PARTENRSTVA	Doc. dr. sc. Aleksandar Džakula	10			2	Izborni

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Jasna Hudek-Knežević Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	SOCIO EMOCIONALNI RAZVOJ DJECE I MLADIH	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	(25+10+5)

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s bazičnim spoznajama o socioemocionalnom razvoju nužnim za razumijevanje rizičnih i zaštitnih čimbenika u razvoju adolescenata.

Na temelju spoznaja o psihološkom razvoju djece i adolescenta osposobiti polaznike za razumijevanje dobno prikladnih programa za promociju zdravlja i prevenciju ovisnosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni :

- opisati specifičnosti socioemocionalnog razvoja djece i adolescenata
- razlikovati specifičnosti normativnog i individualnog razvoja
- primijeniti spoznaje u razumijevanju individualnih razlika
- analizirati čimbenike razvoja životnih stilova mladih
- analizirati ulogu različitih konteksta (obitelji, vršnjaka i škole) u razvoju rizičnih i zaštitnih čimbenika i važnosti interakcije ovih čimbenika
- opisati model rizičnih i zaštitnih faktora razvoja
- opisati i analizirati rizične i zaštitne faktore rizika za pojavu ovisnosti
- primijeniti spoznaje o planiranju multifaktorijalne prevencije ovisnosti u adolescenciji
- opisati i analizirati ulogu stresa i suočavanja za rizična zdravstvena ponašanja adolescenata
- analizirati programe promjene zdravstvenih ponašanja

1.4. Sadržaj predmeta

Biopsihosocijalna paradigma razvoja: biološka, psihološka i socijalna dimenzija razvoja; Emocionalni razvoj djece i mladih; Uloga privrženosti u prilagodbi adolescenata; Povezanost kognitivnog razvoja i psihološke prilagodbe adolescenata; Moralni razvoj; Slika o sebi, razvoj samopoštovanja; razvoj identiteta; Socijalni razvoj: odrastanje u obitelji: odnosi s roditeljima; zlostavljanje; pozitivno roditeljstvo Uloga škole; odnosi s vršnjacima; nasilje u školi; Spolne razlike; Razvoj životnih stilova u adolescenciji; Društveni kontekst i položaj mladih: odrastanje u različitim društvima; Vrijednosti mladih i promjene u vrijednosnim orijentacijama; Slobodno vrijeme mladih; problemi i potrebe mladih; Model rizičnih i zaštitnih faktora razvoja Faktori rizika za pojavu ovisnosti – varijable osobe i varijable okoline Integriranje osobne i socijalne perspektive u programima prevencije - multifaktorijalna prevencija ovisnosti u adolescenciji (samoregulacija, socijalna kompetencija, školsko postignuće i roditeljsko uključivanje)



Stres i suočavanje i zdravlje

Stres i suočavanje kao faktori rizika ili protektivni faktori zdravlja u adolescenciji

Rizična zdravstvena ponašanja adolescenata

Modeli promjene zdravstvenih ponašanja

Prikaz programa intervencija za prevenciju ovisnosti koji uključuju suočavanje sa stresom

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Očekuje se prisustvovanje nastavi u skladu s Pravilnikom o studiju. Obaveze studenata i odgovarajući ocjenski bodovi za pojedine aktivnosti i ispite biti će razrađeni u izvedbenom planu kolegija za svaku akademsku godinu.

1.8. Praćenje² rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	2	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	1
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1	Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova. Detaljna razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Berk, L.E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*, Jastrebarsko: Naklada Slap. (str. 276-409)
 Lacković-Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Slap. (str.53-70; 103-226)
 Ilišin, V., Radin, F. (ur.) (2002). *Mladi uoči trećeg milenija*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja : Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
 Tomić-Koludrović, I., Leburić, A. *Skeptična generacija : životni stilovi mladih u Hrvatskoj*. Zagreb : AGM, 2001.
 Lacković-Grgin, K. (2004). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). *Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Raczynski, J.M. i DiClemente, R.J. (1999). *Handbook of health promotion and disease prevention*. New York: Springer.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bukowski, W.M., Laursen, B. Rubin, K.H. (2008). *Social and Emotional Development* 3rd vol. Psychology Press
 Coleman, J. (2008). *Understanding Adolescence*. Wiley
 Coleman J, Hagell, A. (2007). *Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds*. Wiley
 Klarin, M. (2006). *Razvoj djece u socijalnom kontekstu – Roditelji, vršnjaci, učitelji – kontekst razvoja djeteta*, Jastrebarsko: Naklada Slap.
 Salovey, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa
 Foshee i sur. (2007). A Test of Biosocial Models of Adolescent Cigarette and Alcohol Involvement. *The Journal of Early*

² VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Adolescence, 27 (4), 4-39.

Irwin, C. E., Jr. (1990). The theoretical concept of at-risk adolescents. *Adolescent Medicine State of the Art Reviews*, 1, 1-17.

Repetti, R. L., McGrath, E. P., & Ishikawa, S. S. (1999). Daily stress and coping in childhood and adolescence. In A. J. Goreczny & M. Hersen (Eds.), *Handbook of pediatric and adolescent health psychology* (pp. 343-360). Boston: Allyn & Bacon.

Resnick, M. D. (2000). Protective factors, resiliency, and healthy youth development. In V. C. Strasburger & D. E. Greydanus (Eds.), *At-risk adolescents: An update for the new century. Adolescent Medicine State of the Art Reviews*, 11, pp. 157-164.

Tolan, Patrick [Ed]; Szapocznik, Jose [Ed]; Sambrano, Soledad [Ed] (2007). *Preventing youth substance abuse: Science-based programs for children and adolescents. Washington, DC, US: American Psychological Association. (2007). xiii, 265 pp.*

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L.E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	20
Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Slap	2	20
Lacković-Grgin, K. (2004). <i>Stres u djece i adolescenata</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap	2	20
Hudek-Knežević, J. i Kardum, I. (2006). <i>Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: Stres i tjelesno zdravlje</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Đulija Malatestinić	
Naziv predmeta	EPIDEMIOLOGIJA ZLOUPOTREBE SREDSTAVA OVISNOSTI	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	(10+10+0)

2. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da nauče teorijske pristupe razumijevanja veličine problema zlouporabe droga u adolescenciji. Osposobiti studente za kritičko analiziranje i procjenu epidemioloških podataka i etioloških uzročnika razvoja ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja mladih.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni:

Pravilno tumačiti temeljne pojmove epidemiologije te provesti i analizirati epidemiološko mjerenje.

Studenti će moći opisati i analizirati osnovne pokazatelje veličine problema, pojavnosti i karakteristike zlouporabe sredstva ovisnosti.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Definicije, povijest i budući izazovi epidemiologije
2. Epidemiološko mjerenje: mjere učestalosti i mjere povezanosti
3. Izvori podataka i epidemiološke metode
4. Pokazatelji zdravlja i bolesti u zajednici
5. Incidencija i prevalencija (zlo)uoptrebe sredstava ovisnosti kod mladih
6. Epidemiološke značajke uporabe sredstava ovisnosti (socio-demografske, komorbiditet, spolno i krvlju prenosive bolesti)
7. Epidemiološka istraživanja rizičnih ponašanja mladih te faktora rizika i zdravlja (ESPAD, HBSC, GYTS i dr.)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi, čitanje literature i završni ispit.

1.8. Praćenje³ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Babuš B. Epidemiološke metode. Medicinska naklada Zagreb, 2000.

Sakoman S, Kuzman M. Ratobeg-Šarić Z. Čimbenici rizika i obilježja navike pijenja alkohola među srednjoškolicima. Društvo istraž. 1999;2-3(58-59):311-334.

Kuzman, M., Pejnović Franelić, I., Šimetin Pavić, I. Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi 2005/2006 Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2008.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Rothman KJ. Epidemiology: an Introduction. Oxford University Press. 2002.

Kuzman, M., Pejnović Franelić, I., Šimetin Pavić, I. Europsko istraživanje o pušenju, alkoholu i drogama među učenicima. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Grad Zagreb- Gradski ured za zdravstvo, rad, socijalnu zaštitu i branitelje, Zagreb 2008.

Coleman, J., Hagell, A. (2007). Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds. Wiley

Kuzman, M., Mimica, J., Mardešić, V., Mušković, K., Kožul, K. HIV/AIDS related risk behaviours in especially vulnerable young people in Croatia. Croatian National Institute of Public Health, UNICEF, CIDA IOM. Zagreb 2002.

Coleman, J. (2008). Understanding Adolescence. Wiley

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Babuš B. Epidemiološke metode. Medicinska naklada Zagreb, 2000.		
Sakoman S, Kuzman M. Ratobeg-Šarić Z. Čimbenici rizika i obilježja navike pijenja alkohola među srednjoškolicima. Društvo istraž. 1999;2-3(58-59):311-334.	Dostupno online	20
Kuzman, M., Pejnović Franelić, I., Šimetin Pavić, I. Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi 2005/2006 Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2008.	Dostupno online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama. Analizira se prisutstvo studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se upoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.

³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Đulija Malatestinić	
Naziv predmeta	RAZVOJ, RANA DETEKCIJA I TRETMAN OVISNOSTI I DRUGIH RIZIČNIH PONAŠANJA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	(10+10+0)

3. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Razvoj znanja i vještina u prepoznavanju razvoja zloupotrebe sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja. Upoznati studente s metodama rane detekcije i rasponom tretmanskim intervencija, te mrežom servisa u lokalnoj zajednici.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni :

- opisati i prepoznati rizike za razvoj ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja djece i mladih
- prepoznati rane znakove zloupotrebe sredstava ovisnosti i samostalno primijeniti alate za procjenu rizika.
- razlikovati specifičnosti pojedinih faza ovisnosti
- razumjeti principe i metode rane intervencije kod rizičnih ponašanja te tretmana ovisnosti.
- usmjeriti mlade u različite oblike tretmana i servisa dostupnih u zajednici ovisno o njihovim tretmanskim potrebama

1.4. Sadržaj predmeta

1. Faze razvoja ovisnosti – eksperimentiranje, rekreativno uzimanje, ovisnost, recidivizam
2. Rani znakovi odstupanja od razvoja zdravog i socijalno prihvatljivog ponašanja
3. Nove ovisnosti – Kockanje, Internet
4. Komorbiditet i ovisnosti
5. Razvojni putovi rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju
6. Od rizika do intervencije – kontinuum rizika – procjena rizika, grupiranje u odnosu na rizik; procjena rizika i razine intervencija; rane intervencije
7. Prepoznavanje mladih u riziku za zloupotrebu sredstava ovisnosti
8. Prevencija i rehabilitacija u zajednici – mreža servisa u zajednici (drug free, bolnički sustav, terapijske zajednice, supstitucija, resocijalizacija)
9. Izvanbolničko liječenje ovisnosti (detoks, održavanje, rad s obitelji...)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

-

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi te pregled i čitanje literature.

Posjet savjetovalištu za mlade Centra za prevenciju ovisnosti, Centru za mlade školske medicine, Cenacolo I dr.

1.8. Praćenje⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Sakoman, S. (2008). Društvo bez droge? Treće dopunjeno izdanje, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb.
2. Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V., (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.
3. Janković, J., Bašić, J. (2001): Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb
4. Žižak, A., Koller-Trbović, N i Lebedina-Manzoni, M. (2001): Od rizika do intervencije, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 37-77.
5. McWhirter, J. J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., & McWhirter, E. H. (1993). *At-risk youth: A comprehensive response*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1. Coleman, J., Hagell, A. (2007). *Adolescence, Risk and Resilience: Against the Odds*. Wiley
2. Hofmann AD, Greydanus DE: *Adolescent medicine*, 1997, Stamford Connecticut, Appleton and Lange, 1997.
3. Mrazek, P. J., & Haggerty, R. J. (Eds.). (1994). *Reducing risk for mental disorders: Frontiers of Preventive Intervention Research*. Institute of Medicine. Washington, D.C.: National Academy Press.
4. Carlson, J. & Lewis, J. (2002). *Counseling the adolescent* (4th ed.). Denver, CO: Love Publishing Co.
6. Rutter, M., & Sroufe, L.A. (2000). *Developmental psychopathology Concepts and challenges*. *Development and Psychopathology*, 12, 265-295.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sakoman, S. (2008). Društvo bez droge? Treće dopunjeno izdanje, Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Zagreb.	1	20
Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V., (2001): Od primarne prevencije do ranih intervencija, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb.	1	20
Janković, J., Bašić, J. (2001): Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici, Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, Zagreb	1	20
Žižak, A., Koller-Trbović, N i Lebedina-Manzoni, M. (2001): Od rizika do intervencije, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 37-77.	1	20
McWhirter, J. J., McWhirter, B. T., McWhirter, A. M., & McWhirter, E. H. (1993). <i>At-risk youth: A comprehensive response</i> . Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama. Analizira se prisutstvo studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se upoređuje nastvani plan i njegovo izvršenje.

⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vanja Vasiljev Marchesi	
Naziv predmeta	ZDRAVLJE, PROMOCIJA ZDRAVLJA I PROMOCIJA MENTALNOG ZDRAVLJA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	(20+10+10)

4. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da razumiju misiju i načela promicanja zdravlja.
Naučiti studente programskom pristupu u promicanju zdravlja.
Usvojiti znanja i vještine za primjenu programa promicanja zdravlja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

nema

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti osposobljeni za:

Analizirati i procijeniti prioriteta područja, probleme, okružja, ciljne skupine u promicanju zdravlja;

Planirati, primijeniti i evaluirati učinkovitost intervencija usmjerenih zdravstvenim problemima na kulturološki i društveno primjeren način.

Razumijevanje utjecaja promicanja zdravlja na odrednice zdravlja

Razumijevanje procesa aktivnosti promicanja zdravlja i usvajanje modela temeljenog na ishodima

Vještine vođenja i usmjeravanja grupa i pojedinaca u unaprjeđenju zdravlja i dobrobiti

Uključivanje zajednice kao aktivnog partnera u sve aspekte unaprjeđenja zdravlja

Zagovaranje i poticanje za uključivanje u aktivnosti za zdravlje

Izgradnju partnerskih odnosa i uključivanje ključnih institucija i pojedinaca

Kreiranje i primjenu programa promicanja zdravlja u specifičnim okružjima

1.4. Sadržaj predmeta

Zdravlje-bolest-promocija zdravlja – prevencija bolesti

Razvoj promocije zdravlja (Alma-Ata 1978, Ottawa 1986, Adelaide 1988, Sundsvall 1991, Jakarta 1997, Mexiko..)

Teoretski modeli zdravstvenog ponašanja i primjeri intervencija utemeljenih nam modelima promocije zdravlja (Health Education and Behavior Change, PRECEDEE-PROCEED, Generic template for action: Health Promotion, Social marketing Model i sl.)

Promocija mentalnog zdravlja

Principi promocije zdravlja kroz vodeće javnozdravstvene izazove mentalnog zdravlja (depresija, nasilje, ovisnosti, suicid)

Europski i hrvatski programi promocije zdravlja osobito usmjerenih ka uključivanju zajednice, programima razvijenim u specifičnom okružju te programima promocije mentalnog zdravlja i prevencije ovisnosti

Oblikovanje javne politike usmjerene zdravlju, zakonodavstvo i zdravlje

Dokazi učinkovitosti promocije zdravlja kroz specifične aktivnosti i programe

Javnozdravstveni program promocije zdravlja i prevencije bolesti u PGŽ (debljina, prehrana, roditeljstvo, ovisnosti, SPB)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari		-			
1.7. Obveze studenata					
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Pregled i čitanje literature, izrada seminarskih radova. Posjet Institucijama (Povjerenstvo za prevenciju ovisnosti, Zdravi grad, Škola Hreljin)					
1.8. Praćenje ⁵ rada studenata					
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad	4
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad
Portfolio					
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i kroz pisani seminarski rad. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje, Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Promicanje zdravlja u školi. ŠNZ "A. Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, UNICEF. Zagreb, 2001. Programming for Adolescent Health and Development. Report of a WHO/UNFPA/UNICEF Study Group on Programming for Adolescent Health. WHO Geneva 1999. Kuzman, M, Pejnović Franelić I, Šimetin Pavić I. Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi 2005/2006. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2008. 					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
<ol style="list-style-type: none"> The Evidence on Health Promotion Effectiveness – Shaping Public Health in a New Europe – a Report for the European Commission by the IUHPE. Bruxelles-Luxembourg 2000. Stephen Clift, Bjarne Bruun Jensen (eds.) The Health Promoting School: International Advances in Theory, Evaluation and Practice. Danish University of Education Press 2005. Currie C, Roberts C, Morgan A, Smith R, Setterboulte W, Samdal O, Rasmussen VB (eds). Young people's health in context (HBSC2005/2006). WHO, Copenhagen 2008. Kuzman, M, Pejnović Franelić I, Šimetin Pavić I. ESPAD 2007 - European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs. City of Zagreb – Office for health, work, social welfare and defenders, Zagreb 2008. 					
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu					
		<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>	
1.	Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje, Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Promicanje zdravlja u školi. ŠNZ "A. Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, UNICEF. Zagreb, 2001.		1	20	
2.	Programming for Adolescent Health and Development. Report of a WHO/UNFPA/UNICEF Study Group on Programming for Adolescent Health. WHO Geneva 1999.		Dostupno oniline	20	
3.	Kuzman, M, Pejnović Franelić I, Šimetin Pavić I. Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi 2005/2006. Hrvatski zavod za javno zdravstvo, Zagreb 2008.		Dostupno online	20	
4.	Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje, Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Promicanje zdravlja u školi. ŠNZ "A. Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, UNICEF. Zagreb, 2001.		1	20	
5.	Programming for Adolescent Health and Development. Report of a WHO/UNFPA/UNICEF Study Group on Programming for Adolescent Health. WHO Geneva 1999.		1	20	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					

⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama. Analizira se prisutstvo studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se upoređuje nastvni plan i njegovo izvršenje.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Lovorka Bilajac	
Naziv predmeta	PREVENCIJSKE STRATEGIJE I PROGRAMI UTEMELJENI NA DOKAZIMA I ZNANOSTI	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatan	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	(25+5+5)

5. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- Osposobiti studente da kritički procjenjuju i planiraju strategije i programe prevencije u različitom okruženju;
- Osposobiti studente da prepoznaju važnost razvoja i primjene na dokazima i znanosti utemeljene programe prevencije te primjenjuju novo znanje u razvoju i primjeni svojih programa

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će moći:

- prepoznati i razumjeti teorijske okvire na kojima se temelje programi prevencije
- razlikovati i opisati preventivne intervencije usmjerene na okruženje/sustav i na pojedinca/grupe
- prepoznati učinkovite programe (strategije/aktivnosti)
- razlikovati i razumjeti karakteristike programa obzirom na razinu prevencije (razinu rizika)
- prepoznati strategije stvaranja i jačanja suradnje između obitelji, škole i zajednice
- znati definirati programe utemeljene na dokazima i znanstvenim rezultatima (evidence-based i science-based)
- procijeniti korisnost/važnost razvoja i primjene takvih programa
- prepoznati osnovne kriterije evidence-based i science-based programa
- izraditi primjer programa koji će uvažavati evidence-based kriterije

1.4. Sadržaj predmeta

Definiranje pojmova (prevencija, strategija, sveobuhvatne strategije, koncepti, modeli i razine prevencije)

Kratko o povijesti prevencije i naglasak na suvremenim trendovima

Prevencijska znanost

Razine prevencije

Prevencijske strategije/koncepti (informiranje, edukacije, kombinacije; rizični i zaštitni čimbenici, otpornost, pozitivan razvoj, razvojne prednosti, promocija mentalnog zdravlja ...)

Domene prevencije, teorijski pristupi programima, izbori programa, konkretni primjeri programa

(- pojedinac/ dijete/vršnjak; obitelj, škola, zajednica; - dob korisnika, - populacijske grupe ...)

Osnovne definicije evidence-based i science-based program

Razvoj evidence-based i science-based programa

Sadašnje stanje znanja o evidence-based i science-based programima prevencije rizičnih ponašanja

Učinkoviti, obećavajući i model programi

Kriteriji za procjenu programa temeljenih na znanosti

Primjeri domaćih i inozemnih programa (iz on line baza podataka - SAD i Europa)

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij



						X mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo konzultacije
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje u nastavi, pregled literature, pretraživanje internetskih baza podataka o programima utemeljenim na dokazima, znanstvenim kriterijima, pisanje seminarskih radova. Pregled i rasprava o nekim programima utemeljenim na dokazima. Posjet NZJZPGŽ- implementacija programa utemeljenih na znanosti.						
1.8. Praćenje ⁶ rada studenata						
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	1	Seminarski rad	4	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,5	Referat		Praktični rad
Portfolio						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu						
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.						
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)						
<p>Bašić, J (2005). Prevencijska istraživanja i prevencijska praksa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 1, 81-88.</p> <p>Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007). Zajednice koje brinu – model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenja rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji. Pula- Zagreb: Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007a). Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji. Pula-Zagreb: Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001). Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001a). Razvojne prednosti kao model zaštite za djecu. (u): Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V.: Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 63-80.</p> <p>Bašić, J. (2005). Lokalna zajednica u prevenciji ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja. (u): Zbornik radova: Borba protiv ovisnosti – borba za zdravu obitelj. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske Ured za suzbijanje zlouporabe opojnih droga, 104-113.</p> <p>Bašić, J.(2009). Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga (samo određena poglavlja).</p> <p>Bašić, J., Grozić-Živolić, S. (ur) (2010). Zajednice koje brinu. Model prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih: Razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici. Pula – Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija.</p> <p>Brounstein, P.J., Zweig, J.M., Gardner, S.E. (1998). Science-Based Practice in Substance Abuse Prevention: A Guide. Substance Abuse and Mental Health Services Administration, Center for Substance Abuse Prevention, Division of Knowledge Development and Evaluation.</p> <p>Flay, B.R: (2004). Standards of Evidence. Criteria for Efficacy, Effectiveness and Dissemination. Society for Prevention Research.</p> <p>Gardner, S.E., Brounstein, P.J., Stone, D.B. (2001). Science-Based Substance Abuse Prevention: A Guide. Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA). Washington DC: Center for Substance Abuse Prevention. Division of Knowledge Development and Evaluation.</p>						

SAMHSA (2002). Science-based Prevention Programs and Principles. Effective Substance Abuse and Mental Health Programs for Every Community. Department of Health and Human Services. Substance Abuse and Mental Health Services Administration. Centar for Substance Abuse Prevention (www.samhsa.gov)..

www.preventionresearch.org

www.emcdda.europa.eu

http://prevntionpartners.samhsa.gov/resources_glossary_p2.asp

<http://www.tponline.org>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Coie, J.D., Watt, N.F., West, S.G., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.I., Ramey, S.L., Shure, M.B., Long, B. (1993). The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. *American Psychologist*, 48, 10, 1013-1021.

Buhler, A., Kroger, C. (2008). INSIGHTS Prevention of Subsatnce Abuse. European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, Lisabon, Portugal

Slooda, Z., Bukovski, W. J. (2003). Handbook of Drug Abuse Prevention. Theory, Science and Practice. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow. Kluwer Academic/Plenum Publishers.

Alford, S., Leon, J., Sugland, B.W. (2004). Science-Based Practices: A Guide for State Teen Pregnancy Prevention Organizations. Advocates for Youth. From Research to Practices. (www.advocatesforyouth.org)

Arthur, M. W., Glaser, R.R., Hawkins, J.D. (2001). Community Implementation of Science-Based Prevention Programming. Seattle: University of Washington, Social Deelopment Research Group.

Bunde-Birouste, A. (with Advisory Group) (1999). The Evidence of Health Promotion Effectiveness. Shaping Public Health in a New Europe. Part Two. Evidence Book. A Report for the European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. Bruxelles – Luxembourg: ECSC-EC-EAEC.

Durlak, J.A. (1997). Successful Prevention Programs for Children and Adolescents. New York, Boston, Dordrecht, London, Moscow: Kluwer Academic/Plenum Pulishers.

Gardner, S.E., Green, P.F., Marcus, C. (1994). Sings of Effectiveness II: Preventing Alcohol, Tobacco and Other Drug Use: A Risk Factor/Resiliency-based Approach. Washington DC: Government Printing Office.

Herrman, H., Saxsena, S., Moodie, R. (eds) (2005). Promoting Mental Health: Concepts. Emerging Evidence. Practice. Geneva: World Health Organization.

Mentality (2003). Make it Effective: A Guide to Evidence Based Mental Health Promotion. Radical mentalities – Briefing paper 1. London (www.mentality.org.uk)

Rolleri, L.A. (2003). The Science of Science-Based Programs. NOAPPP Network, 23, 2, 6-10.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J., Ferić, M., Kranželić, V. (2001). Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	3	20
Bašić, J (2005). Prevencijska istraživanja i prevencijska praksa. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 41, 1, 81-88.	3	20
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007). Zajednice koje brinu – model prevencije poremećaja u ponašanju: Epidemiološka studija – mjerenja rizičnih i zaštitnih čimbenika u Istarskoj županiji. Pula- Zagreb: Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	3	20
Bašić, J., Ferić Šlehan, M., Kranželić Tavra, V. (2007). Zajednice koje brinu - model prevencije poremećaja u ponašanju: Strategijska promišljanja, resursi i programi prevencije u Istarskoj županiji. Pula-Zagreb: Istarska županija i Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	3	20
Bašić, J.(2009). Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga.	3	20
Bašić, J., Grozić-Živolić, S. (ur) (2010). Zajednice koje brinu. Model prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih: Razvoj, implementacija i evaluacija prevencije u zajednici. Pula – Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Istarska županija.	3	20



1.13. *Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija*

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te rada nastavnika i međusobnim interakcijama nastavnika i studenata. Analizira se prisutnost studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vladimir Mićović	
Naziv predmeta	RAZVOJ PROGRAMA PROMOCIJE ZDRAVLJA I PREVENCIJE OVISNOSTI	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	obvezatni	
Godina	II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	(22+8+5)

6. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za postavljanje, razvoj i implementaciju programa prevencije i promocije zdravlja;
Osposobiti studente za usvajanje općih i posebnih znanja o metodama i postupcima vrednovanja učinaka programa na osnovi primjene znanstveno-istraživačkog pristupa.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti u mogućnosti:
Razumjeti konceptualne i praktične probleme razvoja preventivskih programa
Razumjeti implementaciju preventivskih programa
Razumjeti isplativost pojedinih vrsta intervencija
Upoznati se s različitim oblicima evaluacije
Analizirati i usporediti različite programe u zajednici;
Postaviti evaluaciju jednostavnijih projekata i programa prevencije rizičnih ponašanja i promocije zdravlja.

1.4. Sadržaj predmeta

1. Pregled pristupa razvoju, implementaciji i evaluaciji programa prevencije i promocije
2. Teorijski pristupi izradi preventivskih programa (logički okvir)
3. Koraci/faze u razvoju, implementaciji i evaluaciji programa
4. Protokoli za pisanje programa (domaći i strani)
5. Evaluacija kao dio planiranja: razvoj logičkog modela evaluacije, model promjene
6. Vrste evaluacija: formativna, procesna, implementacijska, evaluacija učinka, evaluacija ishoda
7. Dizajn evaluacijske studije: eksperimentalni, kvaziekperimentalni, višestruka mjerenja, mjerenje, instrumenti, pouzdanost
8. Izrada evaluacijskog nacrtu
9. Osnovne definicije i razlozi za studije isplativosti
10. Inozemni primjeri studija isplativosti u području prevencije ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja

1.5. Vrste izvođenja nastave

- X predavanja
- X seminari i radionice
- X vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- X samostalni zadaci
- X multimedija i mreža
- laboratorij
- X mentorski rad
- ostalo

1.6. <i>Komentari</i>	Uz kraća predavanja studenti će kroz više vođenih vrsta vježbi imati priliku: <ul style="list-style-type: none"> - kritički procijeniti protokole programa prevencije te izraditi/popuniti jedan od izabranih protokola, - diskutirati o izabranim protokolima i programima prevencije koristeći se usvojenim znanjima - moći procijeniti svoje vještine u pisanju programa (svim njegovim dijelovima) - imati priliku izraditi evaluacijski nacrt za program promocije zdravlja / prevencije 						
1.7. <i>Obveze studenata</i>							
Aktivno sudjelovanje u nastavi. Pregledavanje i čitanje literature. Izrada i prezentiranje seminarskih radova. Seminarski rad - pregled više protokola programa prevencije: Popunjavanje jednog od izabranih i dogovorenih protokola programa (izbor izrade novog) Popunjavanje jednog od izabranih i dogovorenih protokola programa (vlastiti program, ili neki u kojem student sudjeluje) Izraditi evaluacijski nacrt za program promocije zdravlja / prevencije Zaključni izvještaj – identificiranje novih znanja i elaboriranje njegove moguće primjene							
1.8. <i>Praćenje⁷ rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi	2	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1.5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	1
Projekt	1	Kontinuirana provjera znanja	0.5	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.							
1.10. <i>Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
Barry, M., Domitrovich, C., Ma. A. Lara (2005). The Implementation of Mental Health Promotion Programs. Promotion & Education. Supplement, 2, 30-36. Barry, M., Jenkins, R. (2007). Implementing Mental Health Promotion. Edinburgh, London: Churchill Livingstone Elsevier. Domitrovich, C.E., Greenberg M.T. (2000). The Study of Implementation: Current Findings From Effective Programs that Prevent Mental Disorders in School-Aged Children. Journal of Educational and Psychological Consultation, 11, 2, 193–221. Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb, Školska knjiga. (neka poglavlja knjige) van der Stel, J., Voordewind, D. (ur.) (2007). Europski priručnik za prevenciju pušenja, alkohola i droga. (prijevod) Zagreb, Udruga za unapređenje kvalitete života LET. www.samhsa.gov (protokoli) Keith Tones and Sylvia Tilford. Health Promotion - Effectiveness, Efficiency and Equity Third Edition: Effectiveness, Efficiency and Equity (C & H). 2001. ISBN-13: 978-0748745272 David V McQueen, Catherine M Jones, Global Perspectives on Health Promotion Effectiveness. Springer Science, New York. June 2007. ISBN: 978-0-387-70973-4 Speller V, Learmonth A., Harrison D, The search for evidence of effective health promotion. BMJ 1997;315(7104):361 (9 August) Irving Rootman et al. Evaluation in health promotion. Principles and perspectives WHO Regional Publications European Series, No. 92, 2001, xxvi + 533 pages. ISBN 92 890 1359 1 st)							
1.11. <i>Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							

Burt, R. M., Resnik, G., Novick, R. E. (1998). Building Supportive Communities for At-Risk Adolescents: It takes More than Services. Washington DC: American Psychological Association.

[Thomas W. Valente](#). Evaluating Health Promotion Programs. Oxford University Press, USA; 2002. ISBN-10: 0195141768

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Barry, M., Domitrovich, C., Ma. A. Lara (2005). The Implementation of Mental Health Promotion Programs. Promotion & Education. Supplement, 2, 30-36.	3	20
Barry, M., Jenkins, R. (2007). Implementing Mental Health Promotion. Edinburgh, London: Churchill Livingstone Elsevier.	3	20
Domitrovich, C.E., Greenberg M.T. (2000). The Study of Implementation: Current Findings From Effective Programs that Prevent Mental Disorders in School-Aged Children. Journal of Educational and Psychological Consultation, 11, 2, 193–221.	3	20
Bašić, J. (2009). Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga. (neka poglavlja knjige)	3	20
van der Stel, J., Voordewind, D. (ur.) (2007). Europski priručnik za prevenciju pušenja, alkohola i droga. (prijevod) Zagreb, Udruga za unapređenje kvalitete života LET.	3	20
Keith Tones and Sylvia Tilford. Health Promotion - Effectiveness, Efficiency and Equity Third Edition: Effectiveness, Efficiency and Equity (C & H). 2001. ISBN-13: 978-0748745272	1	20
David V McQueen, Catherine M Jones , Global Perspectives on Health Promotion Effectiveness. Springer Science, New York. June 2007. ISBN: 978-0-387-70973-4	1	20
Speller V, Learmonth A., Harrison D, The search for evidence of effective health promotion. BMJ 1997;315(7104):361 (9 August)	1	20
Irving Rootman et al. Evaluation in health promotion. Principles and perspectives WHO Regional Publications European Series, No. 92, 2001, xxvi + 533 pages. ISBN 92 890 1359 1	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te rada nastavnika i međusobnim interakcijama nastavnika i studenata. Analizira se prisutnost studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vanja Vasiljev Marchesi Doc. dr. sc. Lovorka Bilajac	
Naziv predmeta	VOĐENI PRAKTIKUM PROMICANJA ZDRAVLJA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	II	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	7
	Broj sati (P+V+S)	(0+20+0)

7. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za samostalnu primjenu stečenih znanja i vještina iz područja epidemiološkog praćenja, procjene potreba, planiranja, implementacije i evaluacije programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti moći primijeniti znanja i vještine iz područja planiranja programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti. Biti će osposobljeni samostalno opisati problem, predložiti mjere za njegovo rješavanje, mjere praćenja implementacije i evaluacije.

1.4. Sadržaj predmeta

Izrada projektnog prijedloga:

- Izbor problema (definiranje)
- Analiza stanja
- Planiranje ciljeva i aktivnosti
- Resursi
- Implementacija
- Evaluacija

Prikaz projekta, provedbe i evaluacije

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Studenti će samostalno u grupama izraditi cjeloviti projektni prijedlog programa promocije zdravlja i prevencije

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita na računalu.

1.8. Praćenje⁸ rada studenata

Pohađanje nastave		Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	--	---------------------	--	----------------	--	---------------------	--

⁸ VAŽNO: Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	7
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Ocjenjuje se završni projektni prijedlog i njegova prezentacija s jasno naznačenim učešćem rada svakog pojedinog studenta.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Mentality (2003). Make it Effective: A Guide to Evidence Based Mental Health Promotion. Radical mentalities – Briefing paper 1. London (www.mentality.org.uk)

Barry, M., Domitrovich, C., Ma. A. Lara (2005). The Implementation of Mental Health Promotion Programs. Promotion & Education. Supplement, 2, 30-36.

Keith Tones and Sylvia Tilford. Health Promotion - Effectiveness, Efficiency and Equity Third Edition: Effectiveness, Efficiency and Equity (C & H). 2001. ISBN-13: 978-0748745272

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Keith Tones and Sylvia Tilford. Health Promotion - Effectiveness, Efficiency and Equity Third Edition: Effectiveness, Efficiency and Equity (C & H). 2001. ISBN-13: 978-0748745272	1	20
Barry, M., Domitrovich, C., Ma. A. Lara (2005). The Implementation of Mental Health Promotion Programs. Promotion & Education. Supplement, 2, 30-36.	1	20
Mentality (2003). Make it Effective: A Guide to Evidence Based Mental Health Promotion. Radical mentalities – Briefing paper 1. London (www.mentality.org.uk)	1	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Branko Rafajac	
Naziv predmeta	UNOS I OBRADA PODATAKA - UVOD U SPSS	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	(15+25+0)

8. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za deskripciju, analizu i statističko zaključivanje. Osposobiti studente za razumijevanje i primjenu specifičnog statističkog jezika u opisivanju stvarnih društvenih fenomena. Osposobiti studente za primjenu statističkih tehnika za sistematizaciju i obradu statističkih podataka koji su obuhvaćeni programom. Osposobiti studente za interpretaciju statističkih podataka i izvješća.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Očekuje se da će studenti znati prepoznati prirodu praktičnog ili istraživačkog problema koji se može riješiti statističkim metodama i postupcima; razumjeti, planirati i primijeniti odgovarajuće statističke postupke i metode te interpretirati dobivene rezultate; bit će osposobljeni služiti se SPSS-om (Statistical Package for the Social Sciences) u stručne i znanstvene svrhe.

1.4. Sadržaj predmeta

Rad u okružju SPSS-a:

- Tri osnovna prozora, priprema obrasca za unos podataka, definiranje varijabli, učitavanje i spremanje datoteka, Kreiranje i transformiranje varijabli,

Deskriptivna statistika :

- tablice frekvencija, grafičko predstavljanje statističkih podataka; Mjere centralne tendencije; Mjere varijabilnosti, Određivanje položaja pojedinog rezultata (z-vrijednost);

Inferencijalna statistika:

- Izbor parametrijskih testova: t-test za nezavisne i zavisne uzorke, osnove analize varijance za nezavisne i zavisne uzorke
- Izbor neparametrijskih testova: Mann-Whitney U test, Kruskal -Wallis test, Wilcoxon test, Friedman test

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

Uvjeti za upis kolegija: Položen ispit iz osnova statistike. Ukoliko polaznika nema položen ispit, a želi upisati kolegij treba savladati gradivo prema navedenoj literaturi.

Literatura:

Obavezna Petz, B. (2007). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska Kolesarić V., Petz B. (2003), Statistički rječnik tumač statističkih pojmova Jastrebarsko: Naklada Slap.

Ukoliko studenti iskažu potrebu za upoznavanjem s nekim drugim metodama i

		procedurama u SPSS-u sadržaj kolegija može biti izmijenjen (do 20%). Optimalan broj studenata i računala je 15. Studij treba omogućiti računalnu učionicu s programskom licencom SPSS-a.					
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje predavanjima i vježbama. Aktivno sudjelovanje u vježbama koje će pratiti teme predavanja; Polaganje pismenog ispita na računalu.							
1.8. Praćenje ⁹ rada studenata							
Pohađanje nastave	2	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	3	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Provjera znanja provodi se završnim ispitom rješavanjem zadataka na računalu.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
1. Petz, B. (2004). Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje) Jastrebarsko: Naklada Slap. 2. Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap. 3. nastavni materijali dostupni nakon svakog predavanja							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Argyrous, G. (2006) <i>Statistics for reserch : with a guide to SPSS</i> : Sage Publications, London ; Thousand Oaks ; New Delhi Bryman, A., Duncan C.(2008.) <i>Quantitative Data Analysis with SPSS 14, 15 & 16: A Guide for Social Scientists</i> Routledge Field A. (2009) <i>Discovering statistics using SPSS</i> , Sage Publications, London Huizingh, Eelko (2007) <i>Applied Statistics with SPSS</i> Sage Publications Ltd Paperback Muijs, D. (2008) <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i> : Sage, Los Angeles							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu							
		Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
		. Petz, B. (2004). <i>Osnove statističke metode za ne matematičare. (bilo koje izdanje)</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.		29		15	
		Kolesarić V., Petz B. (2003), <i>Statistički rječnik tumač statističkih pojmova</i> Jastrebarsko: Naklada Slap.		2		15	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.							

⁹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver Ažić	
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE - PRAKTIKUM	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	(5+0+10)

9. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za prepoznavanje važnosti i razvoj (nekih) komunikacijskih vještina

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti u mogućnosti:
osvijestiti važnost komunikacijskih vještina za rad u mnogim preventivsko/intervencijskim programima
prepoznati i primijeniti odgovarajuće komunikacijske vještine

1.4. Sadržaj predmeta

Od razumijevanja percepcije/samopercepcije do ponašanja
Osnovne komunikacijske vještine – od slušanja, preko govora do dogovora
Neverbalna komunikacija
Vještine rješavanja problema i donošenja odluka

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
 seminari i radionice
 vježbe
 obrazovanje na daljinu
 terenska nastava

- samostalni zadaci
 multimedija i mreža
 laboratorij
 mentorski rad
 ostalo

1.6. Komentari

Uz kraća predavanja studenti će kroz više vođenih vrsta vježbi imati priliku:
- isprobati se u izvođenju odabranih komunikacijskih vještina,
- diskutirati o najboljoj primjeni istih te očekivanim rezultatima,
- moći procijeniti svoje komunikacijske vještine.

1.7. Obveze studenata

Aktivno sudjelovanje u nastavi. Aktivno sudjelovanje u izvođenju vježbi (samostalno, u paru, u grupi).

1.8. Praćenje¹⁰ rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi	1,5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
-------------------	-----	---------------------	-----	----------------	--	---------------------	--



Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	0,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Bašić, J., Hudina, B., Koller-Trbović, N., Žižak, A. (1994). Integralna metoda: Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Zagreb: Alinea.

Novosel, P. (1991): Komunikacija. (u) Kolesarić, V, Krizmanić, M. i Petz, B. (ur.) Uvod u psihologiju. Zagreb, Grafički zavod, 305-335.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ajduković, M. i Hudina, B. (1996): Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača. (u) Pregrad, J. (ur): Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 7- 27.

Brajša, P. (1996): Umijeće Razgovora. C.A.S.H., Zagreb.

Neill, S. (1994): Neverbalna komunikacija u razredu. Educa, Zagreb.

Hargi, D.W. (1997): The Handbook of Communication Skills. Routledge, London-New York. Treći dio (289-385).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bašić, J., Hudina, B., Koller-Trbović, N., Žižak, A. (1994). Integralna metoda: Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Zagreb: Alinea.	3	15
Novosel, P. (1991): Komunikacija. (u) Kolesarić, V, Krizmanić, M. i Petz, B. (ur.) Uvod u psihologiju. Zagreb: Grafički zavod, 305-335.	3	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te rada nastavnika i međusobnim interakcijama nastavnika i studenata. Analizira se prisutnost studenta na nastavi i razlozi izostanka. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vladimir Mićović	
Naziv predmeta	PRAVO I PROMICANJE ZDRAVLJA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	(5+0+5)

10. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente za povezivanje znanja o zakonodavstvu i primjene u promociji zdravlja.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će biti sposobni koristiti se legislativom u svhu promocije zdravlja i načinima na koji država donošenjem zakona brine o zdravlju stanovnika. Biti će upoznati sa primjerima međunarodne legislative i zakonodavstva u drugim zemljama u svijetu. Usvojiti će znanje o tome kako zakoni koji se odnose na druge sektore utječu na zdravlje.

1.4. Sadržaj predmeta

Primjena legislative prema načelima promicanja zdravlja

Utjecaj zdravlja na zakonsku regulaciju

Rizici za zdravlje u domaćoj i međunarodnoj legislativi.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje¹¹ rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i ocjenom završnog eseja. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 2 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

¹¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Cutting-Edge Legal Preparedness for Chronic Disease Prevention, <http://www.publichealthgrandrounds.unc.edu/legal/index.htm>

World health organization (2004) Mental health policies and legislation in south-eastern europe

<http://www.euro.who.int/document/E88509.pdf>

Ustav Republike Hrvatske

Zakon o zdravstvenoj zaštiti

Zakon o suzbijanju zlouporabe opojnih droga

[Pravilnik o pravima, uvjetima i načinu ostvarivanja prava iz osnovnog zdravstvenog osiguranja](#)

[Uredba o utvrđenju opsega i sadržaja medicinske dokumentacije](#)

[Statut Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje](#)

[Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima](#)

[Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama](#)

[Uredba o osnivanju Hrvatskog zavoda za mentalno zdravlje](#)

Zakon o ograničavanju uporabe duhanskih proizvoda

Zakon o trgovini

Zakon o sanitarnoj inspekciji

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sve dostupno online	Sve dostupno online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Aleksandar Ljubotina	
Naziv predmeta	PRIMARNA ZDRAVSTVENA ZAŠTITA U PROMOCIJA ZDRAVLJA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	(10+0+0)

11. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Predočiti studentima načine promocije zdravlja u okviru primarne zdravstvene zaštite, posebno u svakodnevnom radu s pacijentima.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će moći primijeniti metode promocije zdravlja kroz individualni i grupni rad s pacijentima, te ih samostalno primjenjivati i evaluirati.

1.4. Sadržaj predmeta

Promocija zdravlja kao jedna od temeljnih odrednica rada u primarnoj zdravstvenoj zaštiti (obiteljska medicina, školska medicina, pedijatrija, ginekologija).

Zdravi životni stilovi kao temelj očuvanja i poboljšanja zdravlja.

Procjena zdravstvenog stanja i potreba populacije u skrbi.

Promocija zdravlja u svakodnevnom radu (planiranje, izvedba i evaluacija).

Promocija zdravlja u suradnji s lokalnom zajednicom (mjesni odbori, grad, županija).

Timski rad i suradnja u promociji zdravlja u primarnoj zdravstvenoj zaštiti.

Uspješni programi promocije zdravlja u PZZ u RH i svijetu.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input checked="" type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje¹² rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

¹² **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Varijanta 1. (završni ispit) Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Jonjić A. i sur., Socijalna medicina, Rijeka, liber, 2007.
Havelka M. ,Zdravstvena psihologija

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Payne WA, Hahn DB, Understanding Your Health, Boston, McGraw-Hill, 1998.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Jonjić A. i sur., Socijalna medicina, Rijeka, liber, 2007.	2	20
Havelka M. ,Zdravstvena psihologija	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	SOCIOEMOCIONALNE VJEŠTINE U PROMOCIJI ZDRAVLJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	(10+5+0)

12. OPIS PREDMETA*1.1. Ciljevi predmeta*

Osnovni je cilj kolegija upoznati studente s osnovnim spoznajama o programima socio-emocionalnog razvoja nužnim za razumijevanje rizičnih i zaštitnih čimbenika u razvoju adolescenata.

Prikazati prednosti i nedostatke glavnih programa socio-emocionalnog razvoja koji se koriste u svijetu i mogućnosti njihove primjene imajući u vidu jasnu svrhu i konkretnu potrebu korisnika.

Osposobiti studente za kreativno osmišljavanje sadržaja u odgojno obrazovnom radu primjenom načela promicanja zdravlja

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Odslušani i položeni kolegij Socioemocionalni razvoj

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni :

- prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa razvoja socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju,
- analizirati i objasniti različite pristupe programa u školskom okruženju; kritički promišljati o primjerima dobre prakse u provođenju programa promicanja zdravlja
- razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko i školsko okruženje
- kreirati odgojno obrazovne sadržaje primjenjujući načela i iskustva promicanja zdravlja.

1.4. Sadržaj predmeta

Razvoj socio-emocionalnih vještina djece

Pregled programa za poticanje socijalnog i emocionalnog učenja (SEU).

Prikaz: Kurikulum emocionalne pismenosti

Evalucija kurikuluma za poticanje emocionalne pismenosti

Zaključno o programima za SEU - diskusija

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u praktičnom dijelu (radionica – rad u grupama). Nema završnog ispita. Ocjenjuju se samostalni radovi – sudionici trebaju napisati kratki esej (dvije kartice teksta) prezentirajući vlastiti „akcijski plan“ – na koji način bi pristupili uvođenju i provedbi sličnih programa u (vlastitoj) obrazovnoj instituciji

1.8. Praćenje¹³ rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0.5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici. Nema završnog ispita. Ocjenjuju se samostalni radovi. razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Salovey, P. i Sluyter, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa
 Hrvatska mreža škola koje promiču zdravlje, Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Promicanje zdravlja u školi. ŠNZ "A. Štampar", Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, UNICEF. Zagreb, 2001.
http://www.hbsc.org/countries/downloads_countries/Croatia/NationalReportCroatia02.pdf

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Elias, J. M., Hunter, L., Kress, J. S. (2001). Emotional intelligence and education. U J. Ciarrochi, J. P. Forgas, J. D. Mayer, (ur.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (133 – 149). Philadelphia, PA: Psychology Press.
 Maurer, M., Brackett, M.A. Plain, F. (2004). *Emotional Literacy in the Middle School: A 6-Step Program to Promote Social, Emotional & Academic Learning*. New York: Dude Publishing.
 Publikacija Udruženja za akademsko, socijalno i emocionalno učenje - Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2005). *Safe and Sound: An Educational Leader's Guide to Evidence-Based Social and Emotional Learning (SEL) Programs, Illinois Edition*. Chicago, IL: Author
www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html
 Pavlekovic G, Kuzman M, Juresa V, Garasic D. Health Promoting Schools: Case Study Croatia. In: Health promotion and Disease Prevention. Forum for Public Health Collaboration in South Eastern Europe. Hans Jacobs Publishing Company, 2007.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Salovey, P. i Sluyter, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i> . Zagreb: Educa	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama. Administrativno se uspoređuje nastavni plan i njegovo izvršenje.

¹³ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Amir Muzur	
Naziv predmeta	FIZIOLOGIJA I POSLJEDICE UPOTREBE I ZLOUPOTREBE SREDSTAVA OVISNOSTI	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	(15+0+0)

13. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osposobiti studente da razumiju fiziologiju i prepoznaju posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti te komorbiditet.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Moći će opisati i razlikovati fiziologiju, posljedice zlouporabe sredstava ovisnosti i interakcije između zlouporabe sredstava ovisnosti i drugih mentalnih, fizičkih i psihijatrijskih poremećaja.

1.4. Sadržaj predmeta

- Fiziologija upotrebe i zlouporabe sredstava ovisnosti (duhan, alkohol, ilegalne droge)
- Fizički i psihološki utjecaj na zdravlje

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input type="checkbox"/> seminari i radionice | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje¹⁴ rada studenata

Pohađanje nastave	1	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	2	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 70 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici), dok na završnom ispitu može ostvariti 30 bodova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

¹⁴ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.

Niesink, R., Jaspers, R., Kornet, L., van Ree, J. (1999). *Drugs of Abuse and Addiction: Neurobehavioral Toxicology*. CRC Press

Koob, G., Nestler, E. (1997). The Neurobiology of Drug Addiction. *The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences*, 9:482-497.

Bardo, M (1998). Neuropharmacological Mechanisms of Drug Reward: Beyond Dopamine in the Nucleus Accumbens. *Clinical Reviews in Neurobiology*, 12: 37-67.

Dager, S., Layton, M. et al. (1999). Human Brain Metabolic Response to Caffeine and the Effects of Tolerance. *Am J Psychiatry* 156:2.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Joseph, R. (1996). *Neuropsychiatry, Neuropsychology, and Clinical Neuroscience: Emotion, Evolution, Cognition, Language, Memory, Brain Damage, and Abnormal Behavior*. Section III. The Limbic System. Williams & Wilkens

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Niesink, R., Jaspers, R., Kornet, L., van Ree, J. (1999). <i>Drugs of Abuse and Addiction: Neurobehavioral Toxicology</i> . CRC Press	1	20
Koob, G., Nestler, E. (1997). The Neurobiology of Drug Addiction. <i>The Journal of Neuropsychiatry and Clinical Neurosciences</i> , 9:482-497.	Dostupno online	20
Bardo, M (1998). Neuropharmacological Mechanisms of Drug Reward: Beyond Dopamine in the Nucleus Accumbens. <i>Clinical Reviews in Neurobiology</i> , 12: 37-67.	Dostupno online	20
Dager, S., Layton, M. et al. (1999). Human Brain Metabolic Response to Caffeine and the Effects of Tolerance. <i>Am J Psychiatry</i> 156:2.	Dostupno online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Ivanka Živčić-Bećirević	
Naziv predmeta	SAVJETODAVNI RAD S MLADIMA	
Studijski program	Poslijediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	1	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	(5+5+5)

14. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznavanje strategija i tehnika savjetovanja mladih, upoznavanje sa specifičnostima provođenja intervjua te metodama motiviranja mladih za savjetovanje

1.2. Uvjeti za upis predmeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa studenti će biti osposobljeni: razumjeti i primijeniti različite savjetodavne tehnike u radu s mladima; primijeniti različite vještine motiviranja mladih za savjetovanje; prepoznati i razriješiti etičke dileme u radu

1.4. Sadržaj predmeta

Obilježja i specifičnosti savjetovanja mladih; Savjetodavni intervju s mladima; Motivacijski intervju; Etički aspekti (povjerljivost, sigurnost).

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

1.8. Praćenje¹⁵ rada studenata

Pohađanje nastave	0.5	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad	0.5	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	1.0	Referat		Praktični rad	0.5
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

¹⁵ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Vernon, A. (2004). Counseling children and adolescents (3rd ed). Denver, CO: Love Publishing Co		
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>		
Carlson, J. & Lewis, J. (2002). Counseling the adolescent (4th ed.). Denver, CO: Love Publishing Co		
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu</i>		
<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Vernon, A. (2004). Counseling children and adolescents (3rd ed). Denver, CO: Love Publishing Co.	1	20
Carlson, J. & Lewis, J. (2002). Counseling the adolescent (4th ed.). Denver, CO: Love Publishing Co.	1	20
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>		
Kvaliteta izvedbe kolegija prati se putem anonimne studentske ankete o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te radu nastavnika i međusobnim interakcijama.		



Opće informacije		
Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Aleksandar Džakula	
Naziv predmeta	IZGRADNJA POLITIKA PROMICANJA ZDRAVLJA I PARTNERSTVA	
Studijski program	Posljediplomski specijalistički studij „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“	
Status predmeta	izborni	
Godina	I	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P+V+S)	(10+0+0)

15. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Pružiti teorijsku osnovu za razvoj javnih politika. Objasniti važnost izgradnje lokalnih partnerstva i koalicija te zdravih politika koji promiču zdravlje

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Studenti će usvojiti znanje o procesima koji potiču izgradnju lokalnih koalicija i partnerstva. Razumjeti važnost izgradnje javnih politika koje promiču zdravlje te vezu između kreiranja politike, organizacije usluga i resursa u zajednici i ishoda koji se tiču zdravlja.

1.4. Sadržaj predmeta

Tko stvara javne politike, gdje se stvaraju, čemu služe i u kakvom su odnosu.
Proces stvaranja politika (formulacija, implementacija, monitoring, evaluacija)
Promjena, ciljevi, zadaci, strategija, ciljane grupe
Politike koje promiču zdravlje
Izgradnja koalicija i partnerstva (zajednički interesi, ciljevi, vrijednosti, stakeholderi)
Primjeri zdravih politika i partnerstva u Hrvatskoj u svijetu

1.5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci |
| <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža |
| <input type="checkbox"/> vježbe | <input type="checkbox"/> laboratorij |
| <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | <input type="checkbox"/> mentorski rad |
| <input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> ostalo _____ |

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Prisustvovanje predavanjima; Polaganje pismenog ispita.

1.8. Praćenje¹⁶ rada studenata

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	1,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i ocjenom završnog eseja. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 2 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici).

¹⁶ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada studenata unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.



1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

Ritsatakis, A. i sur (2000). Exploring health policy development in Europe. WHO Regional Publications, European Series, No 86.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Ritsatakis, A. i sur (2000). Exploring health policy development in Europe. WHO Regional Publications, European Series, No 86.	Dostupno online	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost realizacije kolegija pratit će se analizom uspjeha na ispitima, Završnom studentskom evaluacijom putem ankete.